

Nom : EXEMPLE

Prenom : Arnaud

A : Acquis
AR : Acquis à renforcer
EA : En acquisition
NA : Non acquis
X : Absence
* : Evaluation différenciée

Année	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Classe	Ce2b			Cm1b			Cm2B		
Trimestre	1	2	3	1	2	3	1	2	3

La maîtrise de la langue française

LF1 S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	A	AR	AR	AR					
- Poser des questions	AR	A	AR	A		A			
- Exprimer son point de vue	AR	AR	AR	A		A	A		
- Reformuler, résumer, présenter ses arguments	AR	AR	AR	A		A			
LF2 Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	AR	AR	A	A		A			
LF3 Lire avec aisance un texte	AR	A	A	A	A	A			
- Comprendre la chronologie des événements						A			
- Repérer la chaîne référentielle									
- S'aider du contexte pour comprendre le vocabulaire difficile					AR	A			
- Lire avec aisance à l'oral							A		
- Repérer les effets de choix formel									
LF4 Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge		A	AR	A	A	A			
LF5 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	A	A	A	AR		AR	A		
LF6 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient						AR			
LF7 Dégager le thème d'un texte ; donner un titre						AR			
LF8 Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)			AR			AR			
- Repérer dans un texte des informations explicites	AR	AR	AR	A	EA		A		
- Inférer des informations nouvelles (implicites)							AR		
LF9 Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit	AR	A	A						
LF10 Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire			A	AR	A	A			
- Respecter la cohérence temporelle									
- Eviter les répétitions	AR	A	A						
- Ponctuer correctement un texte	AR	AR				AR	AR		
- Utiliser des connecteurs (mots de liaison)		AR							
- Enrichir son texte	AR	A	AR						

- Améliorer son écrit (relecture)	AR		AR						
- Respecter la construction d'une phrase		A	AR						
- Organiser un texte			AR						
- Copier sans erreur un texte	A	AR	AR		AR	AR	A		
LF11 Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	A		AR			A	A		
- Identifier les verbes conjugués		A	A		EA				
- Identifier et construire différents types de phrases	A			AR	A		A		
- Identifier les classes de mots (pronoms personnels, adjectifs, déterminants)									
* Identifier le nom			A		NA				
* Identifier l'adjectif			AR		A				
* Identifier les déterminants					NA				
* Identifier les pronoms personnels					EA				
- Identifier les fonctions									
* Sujet									
* Compléments d'objet direct, indirect et second		AR	A			A			
* Compléments circonstanciels						AR			
* Complément du nom									
* Adjectif qualificatif (épithète et attribut)						A			
- Appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal					AR	AR			
- Appliquer les règles d'accord sujet / verbe		AR				EA			
- Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux (ou / où, mes / mais, ses / ces, on / ont, a / à)		AR				A	AR		
- Connaître les règles de l'orthographe lexicale	AR	AR			A	EA			
- Repérer une erreur et la corriger	A	A				AR			
- Conjuguer les verbes au :									
* Présent de l'indicatif	AR	A		AR			EA		
* Futur de l'indicatif			A				A		
* Imparfait de l'indicatif					AR		AR		
* Passé simple de l'indicatif						EA			
* Passé composé de l'indicatif						AR			
* Plus-que-parfait de l'indicatif									
* Futur antérieur de l'indicatif									
* Présent de l'impératif					AR				
* Présent du conditionnel									
- Utiliser ces temps à bon escient									

LF12 Savoir utiliser un dictionnaire	A			EA					
- Acquérir du vocabulaire		AR	AR		AR	AR			
- Construire des familles de mots			A		A	AR			
LF13 Copier un texte sans erreur									
La pratique d'une langue vivante étrangère									
LV1 Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser			EA						
LV2 Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes			EA				AR		
LV3 REAGIR ET DIALOGUER									
* Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots									
* Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé			AR			AR			
* Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		EA		NA					
* Épeler des mots familiers				A	EA				
LV4 COMPRENDRE À L'ORAL									
* Comprendre les consignes de classe	AR		EA	EA					
* Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes			EA	A	AR		AR		
* Suivre des instructions courtes et simples		EA			AR				
LV5 PARLER EN CONTINU									
* Reproduire un modèle oral		AR		AR			A		
* Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages									
* Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition			EA		AR				
LV6 LIRE									
* Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	A				A	AR			
* Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel									
LV7 ECRIRE									
* Copier des mots isolés et des textes courts	AR	EA	EA		A	EA			
* Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles									
* Renseigner un questionnaire	A		A	A			AR		
* Produire de manière autonome quelques phrases			A	EA		NA	EA		
* Ecrire sous la dictée des expressions connues									
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique									
A) Les principaux éléments de mathématiques									
M1 Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples			EA						

- Les nombres entiers	A	A	A		AR				
* Ecrire, nommer et utiliser les nombres	A	A	A	A			A		
* Comparer		A	AR	A			AR		
- Les fractions									
* Ecrire, nommer et utiliser quelques fractions simples					A	A	A		
* Comparer							AR		
- Les nombres décimaux									
* Ecrire, nommer et utiliser						A			
* Comparer						A			
M2 Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9									
- Restituer les tables d'addition				A	A	A			
- Restituer les tables de multiplication			AR		A	A	A		
M3 Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)									
- Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers									
* Addition	A		EA	A			A		
* Soustraction		AR	EA	AR			A		
* Multiplication			EA	A	EA		AR		
* Division						AR	A		
- Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres décimaux									
* Addition et soustraction						AR			
* Multiplication						NA			
* Division									
M4 Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	AR	A	EA	NA					
M5 Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	A			A		AR			
M6 Utiliser une calculatrice	A					A			
M7 Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		A	A						
- Reconnaître, décrire et nommer les figures	AR			A	AR				
- Reconnaître, décrire et nommer les solides		A				A			
M8 Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	AR		A	AR	A				
- Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires			A				A		
- Résoudre des problèmes de reproduction, de construction					AR	A			
M9 Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions	A	A		AR					
- Utiliser les unités de mesure usuelles	A		A		A	A			
- Utiliser des instruments de mesure	A		A						

- Effectuer des conversions		A	A				A		
- Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle									
M10 Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques: nombres, mesures, 'règle de trois', figures géométriques, schémas	AR								
- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		A	EA		AR			A	
- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité									
- Résoudre des problèmes géométriques						A			
- Résoudre des problèmes de conversion			EA			A			
M11 Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat									
- Savoir organiser des informations numériques ou géométriques					AR	A			
- Justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat									
M12 Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		A	EA						
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique									
B) La culture scientifique et technologique									
S1 Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner	A	A	A	NA	AR	A	A		
S2 Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter		A				A	A		
S3 Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions			A						
S4 Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral		AR		A	EA	A			
S5 Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques									
- Le Ciel et la Terre				A	A			A	
- La matière		A							
- L'énergie									
- L'unité et la diversité du vivant		A			A				
- Le fonctionnement du vivant			A						
- Le fonctionnement du corps humain et la santé						AR			
- Les êtres vivants dans leur environnement									
- Les objets techniques									
S6 Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas)									
S7 Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques	A		A			A			
La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication									
T1 Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail	A	A							
- Produire un document numérique : texte, image, son		A	A	EA		A	A		

- Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonctions des différents éléments, utilisation de la souris	A		A	A		A			
- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail			A			A			
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		A	A						
- Lire un document numérique				EA		A	A		
- Chercher des informations par voie électronique			A	A		A	A		
- Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet						A	A		
T2 Utiliser l'outil informatique pour communiquer									
- Echanger avec les technologies de l'information et de la communication									
T3 Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement									
- Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus				EA		A	A		
- Suivre des instructions courtes et simples			A	EA		A	A		
La culture humaniste									
CH1 Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose	AR	A	NA	AR	A	A	A		
CH2 Interpréter de mémoire une chanson, participer avec exactitude à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples	A	A	A			AR			
CH3 Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée	A	A	AR	AR	NA				
- Mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures				AR	AR				
- Préhistoire									
- Antiquité									
- Moyen Age									
- Temps modernes							A	A	
- Epoque contemporaine									
CH4 Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde	A	AR	A	AR	EA	AR			
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable									
- La France									
- La France									
- La France dans le monde									
CH6 Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays							AR		
CH6 Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie				A	NA		AR		
CH7 Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		A							
CH8 Reconnaître et décrire des oeuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique		A							

CH9 Exprimer ses émotions et préférences face à une oeuvre d'art, en utilisant ses connaissances	A	A	A				AR		
CH10 Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques	A	A	A	A			AR		
CH11 Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		A	A		A				

Les compétences sociales et civiques

SC1 Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne						A			
- Les symboles de la république									
- Les symboles de l'Union Européenne									
SC2 Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons	A	AR	A	A		A	A		
SC3 Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien	A	AR	A			A	A		
SC4 Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives	A	A	A	AR	A	A	A		
SC5 Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	A	A	A				A		
SC7 Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	AR	A	A	A	A	A	A		
SC7 Coopérer avec un ou plusieurs camarades	A	AR	A	A	A	A	AR		
SC8 Faire quelques gestes de premier secours									
SC9 Obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital		A							

L'autonomie et l'initiative

AI1 Respecter des consignes simples en autonomie	A	A	AR	A	A	AR	A		
AI2 Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités	A	AR	A	A	A	A	A		
AI3 Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples	AR	AR	AR		AR	AR			
AI4 S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		A	A			A			
- S'impliquer dans un projet individuel	AR	A	AR						
- S'impliquer dans un projet collectif	AR	A	A	A					
AI5 Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal	A	A	A			A	A		
AI6 Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	A	A	A			A	A		
AI8 Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		A	A	AR			A		
AI8 Utiliser un plan									
AI9 Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	A	A	A	AR	A	A	AR		

ANNEE 2010-2011

Période 1	Période 2	Période 3
<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud est un élève agréable, qui obtient des résultats corrects. Cependant, il participe de façon irrégulière : c'est dommage. Moins de bavardages et plus de concentration lui seraient très bénéfiques. L'aide personnalisée en lecture lui a été profitable, il doit continuer à s'entraîner pour lire de façon plus fluide.</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Continue en tenant compte des conseils de la maîtresse!</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud a des résultats corrects dans les apprentissages. Cependant, je ressens un manque d'investissement de sa part : écriture/soin, attitudes et tenue en classe, étourderies. Arnaud gagnerait à se reconcentrer, ses résultats seraient meilleurs. L'aide personnalisée en lecture l'a bien aidé, mais celle-ci reste encore hachée.</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Allez Arnaud, fais les efforts demandés par la maîtresse!</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud est un garçon plein de vie, qui a beaucoup de capacités. Il a fait une année satisfaisante, mais je pense que s'il s'investit plus en CE2, il pourrait bien progresser.</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Bravo,mais poursuis tes efforts l'an prochain.</p>

ANNEE 2011-2012

Période 1	Période 2	Période 3
<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud a progressé dans son attitude en classe où il se montre comme un élève concentré sur le travail à fournir. Il est devenu plus autonome, il prend plaisir à réaliser les exercices demandés mais aussi à montrer ses compétences. Arnaud s'investit plus volontiers dans les activités en classe. Bravo !</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>C'est un bon début d'année, continue!</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Travail très correct dans l'ensemble qui pourrait s'améliorer par une relecture plus fine des consignes et des réponses faites. Attention à bien respecter le temps de travail demandé par le Ce2 en te concentrant davantage en classe. Courage Arnaud !</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Continue en faisant les efforts demandés!</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud a de bons résultats, il peut s'appliquer davantage en se concentrant sur les exercices demandés. Il a tendance à rester dans le jeu alors qu'il a un très bon potentiel intellectuel. Bon CM1 !</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Bravo pour ton travail et bon CM1! Profite de tes vacances pour réfléchir à l'attitude à adopter pour être le plus efficace possible.</p>

ANNEE 2012-2013

Période 1	Période 2	Période 3
<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud a su canaliser son énergie en classe. Il reste toujours motivé pour effectuer le travail scolaire et des efforts de concentration devraient lui permettre d'obtenir de meilleurs résultats. Il faut renforcer la conjugaison. Poursuis tes efforts au second trimestre.</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Continue ainsi, suis bien les conseils de la maîtresse pour progresser.</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Arnaud s'investit pleinement dans son travail mais manque encore de méthode pour se relire et se concentrer sur la lecture des consignes. Des efforts sont à fournir en ce sens pour améliorer ses résultats en français et mathématiques. Bon courage Arnaud !</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Suis bien les conseils de la maîtresse, ils doivent t'aider à progresser.</p>	<p><u>Observations de(s) l'enseignant(e)(s):</u></p> <p>Les résultats d'Arnaud se sont améliorés en mathématiques et en sciences. Toutefois, un travail assidu doit être poursuivi en français et en anglais pour obtenir de meilleurs résultats. Arnaud a progressé tout au long du CM1 et gagné en autonomie. Bonne route pour le CM2.</p> <p><u>Observations du chef d'établissement:</u></p> <p>Les conseils de la maîtresse seront à prendre en compte dès le début du CM2. Bon courage.</p>

ANNEE 2013-2014

Période 1

Observations de(s) l'enseignant(e)(s):

Les résultats d'Arnaud sont corrects mais pourraient être améliorés si la concentration était de mise.

La précipitation entraîne des erreurs, il faut prendre le temps de lire, d'écouter les consignes, et de se poser les bonnes questions.

J'ai confiance en toi, je suis certaine que tu vas y arriver!

Observations du chef d'établissement:

Continue ainsi en tenant compte des conseils, ce sera de mieux en mieux.